

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «БГУ»

А.П. Суходолов А.П. Суходолов



УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом БГУ
04.09.2017 г., протокол №1

Программа вступительного испытания
по направлению подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
39.06.01 – Социологические науки
по направленности (профилю):
Социальная структура, социальные институты и процессы

Иркутск, 2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по специальности «Социологические науки» предназначена для поступающих в аспирантуру в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче вступительного экзамена.

Целью программы вступительных испытаний является определение уровня знаний, готовности и возможности поступающего к освоению программы подготовки в аспирантуре, к самостоятельному выполнению научной работы, подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень владения материалом вузовского курса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория и история социологии.

Позитивистская социология Огюста Конта. Генезис социологической науки. Классификация наук.

Социологические аспекты теории Карла Маркса. Формационный подход к исследованию общественного развития. Теория отчуждённого труда.

“Gemeinschaft” и “Gesellschaft” Фердинанда Тенниса.

Учение о методе Эмиля Дюркгейма. Роль общественного разделения труда в развитии общества. Исследование Э.Дюркгеймом феномена самоубийств.

Бюрократическая теория М.Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма» Идеальные типы. Сущность и типы социального действия.

Структурно - функциональный подход Т. Парсонса к обществу. Явная и латентная функции Р.К. Мертона. Основные тенденции в развитии структурно-функционального подхода.

Социальная экология в представлении чикагской социологической школы. Городская социология. Теории Р.Парка, Л.Вирта и Э. Бёрджесса..

Социологическая концепция Г.Зиммеля.

Основные парадигмы современной социологической теории в анализе общества: эволюционизм, структурализм, функционализм и т.д. Теория рационального выбора. Современные концепции глобализации и информационного общества (М.Кастельс, И. Валлерстайн и др.).

Основные понятия и принципы социологии

Социология как наука: предмет, метод, объект. Функции социологии. Социология и другие науки. Институциональная экономика и социология: грани взаимодействия. Позитивизм в социальных науках.

Уровни социологического исследования: общество, группа, личность. Индуктивный и дедуктивный способы научных представлений об обществе, социальных процессах.

Понятие социального факта. Требования к качеству социального факта. Источники социологической информации. Формы работы с социологическим материалом.

Базовые принципы социологического исследования. Критерии оценки качества социологического исследования.

Общество как предмет научных исследований. Основные подходы к исследованию социальной структуры общества.

Общество как социальная система. Понятие "социальная структура общества": основные подходы. Социальное пространство и его многомерность. Статусы как точки социального пространства. Статусы предписанные и приобретенные. Социальные роли. Станов-

ление структурного подхода к обществу. Роль эволюционного, структуралистского, функционалистского подходов в исследовании социальных структур. Интеракционистский подход к анализу социальной структуры. Уровни социального взаимодействия. Природа социальной интеракции. Взаимодействие как обмен в социологии Дж.Хоманса.

Социальные группы и социальные общности.

Понятие социальной группы. Виды групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, механические и органические и т.д.). Ядра общностей и периферия. Роль социальных норм в функционировании и воспроизводстве общностей. Механизм воздействия различных социальных групп на своих членов (референтные группы, конформизм и т.п.). Факторы групповой динамики

Девияция и социальный контроль. Девияция и социальные ожидания. Причины и типы девиаций. Теория дисфункции Р.Мертон. Стигматизация. Формы социального контроля за девиантным поведением граждан.

Социальные общности макро- и мезоуровня. Социальная и социетальная структуры. Макро-, мезо- и микроструктуры общества.

Социальная структура современных обществ (частные подструктуры общества).

Организационно-управленческая структура. Типы организационных структур. Функциональные и линейные связи. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Основные тенденции в развитии организационных структур.

Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Роль отраслевой стратификации в советском обществе и положение их в современной России (пирамида социально-отраслевой стратификации). Основные мировые тенденции развития отраслевой структуры в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.

Социально-демографическая структура. Основные демографические характеристики людей. Социальное неравенство демографических групп. Демографические когорты и исторические поколения. Социально-возрастная стратификация. Социальная типология семей.

Территориальные общности, содержание понятия; критерии образования и разделения территориальных общностей; их функции; основные компоненты - потребительские группы. Территориальные общности и пространственные формы расселения. Историко-культурные области. Социально-экономические регионы. Типология городов. Черты городского образа жизни.

Этносоциальная стратификация. Горизонтальная этнокультурная дифференциация и ее влияние на трудовое и потребительское поведение. Роль ценностных систем, социальных нормативов и трудовых традиций в условиях индустриальных и информационных экономик.

Сущность и функции социальной стратификации. Основные типы стратификационных систем.

Базовые понятия теории стратификации (дифференциация, неравенство и т.д.). Соотношение понятий «социальная дифференциация» и «социальная стратификация». Функции социальной дифференциации и социальной стратификации в обществе.

Основные типы стратификационных систем в истории человечества. Классовая система. Этакратическая система эпохи индустриального способа производства. Вспомогательные стратификационные системы (профессиональная, символическая и т.д.). Классификатор профессиональных статусов ISCO-88.

Тип общества и характер социальной мобильности. Особенности классово открытого и закрытого обществ в их влиянии на социальные перемещения.

Основные положения теории социального воспроизводства. Факторы и типы социального воспроизводства.

Основные подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.

Социальные институты

Понятие и основные признаки социального института. Место и роль социальных институтов в социальной структуре общества. Система социальных институтов, их многообразие. Функции и дисфункции институтов. Институты как агенты социального изменения и развития. Процесс институционализации. Дифференциация и специализация институтов в процессе перехода от традиционного общества к индустриальному и информационному. Социально-исторические типы социальных институтов. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Институт собственности. Политические институты как субъекты политики. Семья как малая группа и социальный институт.

Институциональная экономика и социология: основы взаимодействия.

Социальные процессы

Понятие социальных процессов, их виды и типы. Признаки социальных процессов. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы; управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация.

Социальная мобильность в современном обществе. Особенности мобильности в обществах разных типов. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Социальные конфликты как особая форма взаимодействия индивидов и общностей. Основные подходы к исследованию социальных конфликтов: функциональный и динамический. Стадии конфликта. Социальные конфликты в современной России.

Процессы распространения информации. Роль коммуникаций в современном обществе. Проектирование и управление информационными системами.

Социальные движения: теории социальных движений, сущность и типы. Третий (неправительственный и нерыночный) сектор общества: сущность, место, роль и динамика.

Методология проведения социологических исследований

Социологические исследования. Программы и организация исследований. Основные этапы проведения социологического исследования. Методы социологических исследований: опросы, интервью и пр. Анкетные методы. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Основные направления использования социологических методов в практике управления. Разработка схем сбора и обработки социологической информации. Формулировка рабочих гипотез и оценка их научной достоверности.

Выборка социологического исследования, основные типы выборок. Генеральная и выборочная совокупность. Типология выборочной совокупности. Репрезентативность выборки. Ошибка выборки.

Наблюдение и его виды. Биографический метод.

Социометрический опрос. Социометрические критерии. Индивидуальные и коллективные социометрические индексы. Социограммы и социоматрицы.

Экспертные методы опроса. Особенности экспертных опросов. Требования, предъявляемые к экспертам. Методы экспертных опросов: индивидуальные и коллективные. Мозговой штурм. Метод Дельфы.

Эксперимент в социальных науках. Роль и виды экспериментов. Роль хоторнских экспериментов на развитие социологии.

Шкалы. Измерение социальных процессов. Качество измерения. Одномерный анализ. Таблицы сопряженности. Регрессионный анализ социологических данных. Использование факторного и кластерного анализа в социологии: возможности и ограничения.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в тестовой форме. Продолжительность проведения письменного экзамена – не более 90 минут.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний поступающего оценивается по 100 балльной шкале. Тест состоит из 25 вопросов, оцениваемых по 4 балла. Минимальный балл, подтверждающий успешной прохождением вступительного испытания, равен 30.

5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ДЛЯ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Каждое задание предусматривает несколько вариантов ответа, из которых следует выбрать один правильный вариант.

1. Кто из ученых ввел в социологии различие между поведением и действием:
а) Макс Вебер
б) Герберт Блумер
в) Эмиль Дюркгейм
2. Кто развивал концепцию «понимающей социологии»:
а) Макс Вебер
б) Эмиль Дюркгейм
в) Вернер Зомбарт
3. В какой работе К. Маркс изложил основы теории социально-экономических формаций:
а) «Манифест коммунистической партии»
б) «К критике политической экономии»
в) «Капитал»
4. К какому этапу эволюции социологии относится творчество О. Конта:
а) протосоциология
б) классическая социология
в) постмодернистская социология
5. С точки зрения сторонников микросоциологического подхода социология должна рассматривать общество как надындивидуальную реальность и изучать законы его функционирования и развития:
а) верно
б) не верно
6. Кто из названных ниже социологов считал социальные конфликты движущей силой общественного развития?
а) Огюст Конт
б) Карл Маркс
в) Эмиль Дюркгейм
7. Какой из перечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества?
а) высокий культурный потенциал
б) тоталитаризм
в) высокий уровень образования населения
г) высокий уровень развития промышленности

д) высокий уровень безработицы

8. Первейшим условием эффективности социологического исследования является последовательность соблюдения основных процедур, осуществляемых в ходе его проведения на этапах сбора, обработки и анализа информации. Упорядочите варианты ответов, написав их в нужной последовательности.

а) определение задач исследования

б) постановка цели

в) формулировка проблемы и проблемной ситуации

г) выдвижение гипотез

д) определение объекта и предмета исследования

9. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1) методология	а) систематизированный способ достижения теоретического или практического результата, решения проблемы или получения новой информации
2) метод	б) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод в том или ином исследовании
3) методика	в) учение о принципах построения, формах и методах научного познания и преобразования действительности

10. Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

1) девиантное поведение	а) поведение, связанное с совершением преступлений
2) делинквентное поведение	б) поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм
3) криминальное поведение	в) поведение, отклоняющееся от стандартов общественной жизни

11. Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

а) социальная позиция

б) социальная роль

в) социальный престиж

г) социальный статус

12. Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении, это:

а) социальная позиция

б) социальная роль

в) социальный престиж

г) статусный набор

13. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

а) социальным взаимодействием

б) социальным движением

в) социальным процессом

г) социальным фактом

14. Отражением уровня экономического развития общества выступает:

а) социально-демографическая структура

б) социально-классовая структура

в) социально-конфессиональная структура

г) социально-этническая структура

15. Сравнительно-исторический, сравнительно-типологический, типологический и генетический методы широко используются для исследования следующего явления:

а) общественное мнение

б) политическое лидерство

в) социальная структура общества

- г) социальные предпочтения
16. Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:
- а) выборочным
 - б) монографическим
 - в) сплошным
 - г) точечным
17. Социальная группа отличается от социальной категории тем, что:
- а) ее члены имеют сознание своей общности и вместе с тем отличия от других
 - б) ее члены любят друг друга
 - в) ее члены имеют сознание принадлежности к группе и вступают во взаимодействия друг с другом
 - г) она более прочная
 - д) в ее состав входят только мужчины
18. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой именно?
- а) их разделяют члены данного общества
 - б) оказывают принудительное воздействие
 - в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку
 - г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению
 - д) принадлежат культуре
19. Теория модернизации в своих основных положениях сходна с другой теорией. Какой именно?
- а) теория социальных циклов Сорокина
 - б) теория социальной эволюции
 - в) теория глобализации
 - г) теория исторического материализма
 - д) теория относительной депривации
20. Сторонники теории социальной стратификации утверждают, что система стратификации общества тесно связана с господствующей в нем системой:
- а) экономических отношений
 - б) ценностей, позволяющей ранжировать различные виды деятельности и роли
 - в) ценностных ориентаций, основанной на базовых ценностях религии и морали
 - г) отношений собственности
21. Расположите ниже названные явления от наименее до наиболее опасных в общественном отношении:
- а) сегрегация
 - б) дискриминация
 - в) стереотип
 - г) экстерминация (уничтожение, изгнание, ликвидация)
 - д) предрассудок
22. Какая из ниже перечисленных ситуаций является примером «ролевого конфликта»?
- а) чиновник идет на работу, хотя чувствует себя больным
 - б) преподаватель хотел бы посвятить больше времени подготовке занятий со студентами, однако должен писать диссертацию, так как если не напишет ее, потеряет работу
 - в) известный теннисист старается вернуться на корт после долгого перерыва, но его возраст уже не позволяет ему играть так, как прежде
 - г) студентка хотела бы купить новые джинсы и туфли, но ее стипендии хватит только на одну из этих двух покупок
 - д) работник не любит свою профессию, но должен работать, чтобы прокормить семью
23. Динамической стороной социального статуса выступает:

- а) социальный тип личности
- б) социальная структура
- в) социальное поведение
- г) социальная роль

24. Стремление представить мир как некое иерархическое целое, где общество и человек, хотя и своеобразные, но только элементы системы, составляет сущность следующего подхода.

- а) генетического
- б) органического
- в) механистического
- г) натуралистического

25. Важным моментом в процессе институализации является появление:

- а) ценностей, социальных норм и правил поведения в ходе стихийного социального воздействия, включающего элементы его рационализации
- б) ценностей, социальных норм и правил поведения в ходе стихийного социального взаимодействия методом проб и ошибок
- в) ценностей, социальных норм и правил поведения в ходе осознанного социального взаимодействия, включающего элементы стихийности
- г) ценностей, социальных норм и правил поведения, в ходе осознанного социального взаимодействия